

DAUGAVPILS 15. VIDUSSKOLAS

DARBA PAŠVĒRTĒJUMS

**Daugavpils
2018. gads**

Saturs

Vispārīgs skolas raksturojums	3
Sociālās vides raksturojums.....	3
Skolas darbības pamatmērķi	3
1. Mācību saturs	6
1.1. Skolas īstenotās programmas.....	6
2. Mācīšana un mācīšanās.....	8
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	9
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
3. Skolēnu sasniegumi	11
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	11
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	12
4. Atbalsts skolēniem.....	15
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes psiholoģiskās un sociālās palīdzības	15
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	15
4.3. Atbalsts personības veidošanā	16
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	18
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai	18
4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām	21
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	22
5. Skolas vide.....	23
5.1. Skolas mikroklimats	23
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	25
6. Skolas resursi	25
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	25
6.2. Finanšu resursi	26
6.3. Cilvēkresursi	26
6.4. Personāla pārvaldība	27
6.5. Personāla tālākizglītība	27
Pielikums 1	29

Vispārīgs skolas raksturojums

Daugavpils 15. vidusskola
Valkas ielā 4, Daugavpils, LV 5417,
tāl. 654-31227, mob. 29236303
skola@vsk15.lv, direktors@vsk15.lv
Reg. 90009737220

Sociālās vides raksturojums

Daugavpils izglītības vispārīzglītojošo skolu tīklā darbojas 2 ģimnāzijas, 11 vidusskolas, 3 pamatskolas.

Daugavpils 15.vidusskola tika izveidota 1978.gada 1.septembrī.

Skola piedāvā skolēniem 2 licencētas un akreditētas programmas. 2018./2019.m.g. 610 skolēni mācījās 24 klašu komplektos.

Skola realizē mazākumtautību pamatizglītības programmu ar padziļinātu informātikas kursu, sākot ar 1. klasi.

Sākot ar 2018./2019.m.g.1.septembra skolā strādās 57 pedagogi.

Skolas sociālais portrets (2018.g.dat):

Skolēnu nacionālais sastāvs: latvieši – 19%, krievi – 71%, poļi –8%, citi– 2%.

Skolas sociālais portrets	% no kopēja izglītojamo skaita
No nepilnajām ģimenēm	14,4%
Abi vecāki ir bezdarbnieki:	0,9%
Viens no vecākiem ir bezdarbnieks	11,5%
Dzīvo ar vecvecākiem/aizbildņiem	2,5%
Viens no vecākiem strādā ārzemēs	7,6%
No riska grupas	10,1%
Sociālais dienests nodrošināja bezmaksas ēdināšanu	7,6%

Skolas finansēšana tiek nodrošināta no valsts iedalītām mērķdotācijām un no vietējā pašvaldības budžeta un citiem avotiem (projektu līdzekļi).

Daugavpils 15. vidusskolas visu finanšu līdzekļu un materiālo vērtību uzskaiti veic Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes centralizētā grāmatvedība.

Skolas skolēni aktīvi piedalās visās olimpiādēs, sacensībās, radošo darbu un citos konkursos. Skolā ir attīstītas tradīcijas sportā (basketbols un tautas bumba)

Skolas darbības pamatmērķi

Skolas mērķis ir veidot pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās un pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, turpināt patriotiskās audzināšanas darbu, sagaidot Latvijas simtgadi, valsts un skolas kontekstā.

Mērķi

1. Veicināt pozitīvu mācību motivāciju mācību procesā, stiprinot virzību no mācīšanas uz mācīšanos.

2. Turpināt darbu ar apdāvinātiem bērniem, īstenojot jēgpilnu mācību darbu ārpus stundām.

3. Sadarbībā ar atbalsta personālu nodrošināt efektīvu darbu ar bērniem, kam ir grūtības mācību vielas apgūšanā.

4. Turpināt darbu pie efektīvas skolēnu sagatavošanas valsts pārbaudes darbiem un pievērst lielāku uzmanību rūpīgai un vispusīgai valsts pārbaudījumu rezultātu analizēšanai, lai sekmētu izglītojamo sasniegumu izaugsmi.

5. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes elektroniskajā vidē un darbā ar mūsdienu mācību metodēm. Pievērst pastiprinātu uzmanību pedagogu profesionālās kvalifikācijas izaugsmei, lai sekmētu skolas atbilstību mūsdienu prasībām izglītībā.

6. Aktivizēt skolotāju metodisko komisiju ārpusskolas darbu, vienlaicīgi popularizējot 15. vidusskolu pilsētas līmenī.

7. Turpināt attīstīt skolas tradīcijas patriotiskajā audzināšanā, sagaidot Latvijas simtgadi, valsts un skolas kontekstā.

8. Nodrošināt kvalitatīvu pakāpenisko parēju uz mācībām valsts valodā, palielinot stundu īpatsvaru, kuras tiek mācītās bilingvāli un latviešu valodā.

9. Pievērst uzmanību sadarbībai starp priekšmetu skolotājiem, nodrošinot vispusīgu skolēnu attīstīšanos.

Uzdevumi

1. pilnveidot mūsdienīgas stundas metodisko nodrošinājumu, lai veicinātu skolēnu iesaistīšanos mācību procesā un paaugstinātu mācību sasniegumus;

2. veicināt lokālo skolas-pilsētas-valsts patriotismu un pilsoniskumu valsts simtgades kontekstā;

3. veicināt skolas un vecāku ciešu sadarbību, plaši izmantojot elektroniskās vides resursus;

4. pietiekamā līmenī atbalstīt izglītojamo vajadzības, kuriem mācības sagādā īpašas grūtības;

5. kvalitatīvi un pilnākā apjomā atbalstīt apdāvināto izglītojamo vajadzības;

6. popularizēt skolas sasniegumus, tradīcijas un pieredzi pilsētas līmenī;

7. nodrošināt apstākļus skolēnu veselības saglabāšanā un stiprināšanā, ieaudzināt tieksmi pēc veselīga dzīvesveida.

2017./ 2018. mācību gada audzināšanas darba mērķi:

1. Veicināt izglītojamo kā multikulturālu personību veidošanos, saglabājot un attīstot starpkultūru saiknes, gatavojoties Latvijas simtgadei.

2. Sekmēt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, kā arī pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

3. Turpināt gatavošanos Latvijas simtgadei, aktivizējot skolēnu pašpārvaldes darbību, skolēnu radošo spēju attīstīšanu un tradīcijas kopšanu.

4. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās, domājot par saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti.

Uzdevumi audzināšanas darbā:

1. Turpināt mērķtiecīgu gatavošanos Latvijas simtgadei, kopt skolas tradīcijas, apzināt ieceres un plānot aktivitātes ilgtermiņā, lai nodrošinātu ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas Latvijas simtgades projektos.

2. Skolā un tās apkārtnē veidot labvēlīgu, skolēniem draudzīgu, drošu un ekoloģiski tīru vidi, attīstot pozitīvu savstarpējo saskarsmi un izpratni.
3. Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu, kā arī skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
4. Radīt audzēkņiem iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību.
5. Turpināt aktīvu skolēnu pašpārvaldes darbu, saglabājot un papildinot skolas tradīciju klāstu.

Pamatojumu iegūšanas metodes

Skola veic regulārās skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujas un anketēšana.

Analizēti visi skolas darbu reglamentējošie dokumenti un attiecīgo kontroles un uzraudzības dienestu sastādītie pārbaudes akti.

Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs

1.1. Skolas īstenotās programmas

Skolā īstenotais mācību darbs ir sakārtots, tiesisks, atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Katras īstenotās izglītības programmas licences derīguma termiņš ir spēkā. Skola īsteno sekojošas izglītības programmas:

Programmas kods	Programmas nosaukums	Licences numurs	Izsniegšanas datums	Akreditācijas lapas Nr.	Derīguma termiņš
31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	8974	26.06.2009.	6995	09.12.2018.
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-2554	28.07.2010.	6994	09.12.2018.

Pedagoģiskā procesa organizēšanai ir nepieciešamā obligātā dokumentācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visas mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Skolotāji izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā.

Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kas tiek atspoguļotas skolas iekšējā dokumentācijā. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti pēc nepieciešamības tiek atjaunoti un aktualizēti skolotājiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem.

Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, maksimāli izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Mācību satura apguve tiek īstenota plānveidīgi, un nepieciešamības gadījumā tajā tiek veikta korekcija. Izglītojamiem, kuriem mācībās sagādā grūtības sadarbībā ar atbalsta dienesta speciālistiem pedagogi plāno atbalsta pasākumus.

Tā, kā audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, skolas darba plānā un mācību priekšmetu skolotāju tematiskajos plānojumos ir iekļauti pasākumi, kas veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un audzina krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pēc skolas noteiktās kārtības ar izglītojamiem tiek veikts individuālais darbs ārpus mācību stundām.

Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli vai izstrādi, nodrošina skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, sniedz atbalstu un veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē vai izstrādē. Skolotāji un izglītojamie tiek savlaicīgi informēti ar izmaiņām stundu sarakstā. Papildus *e-klase* sistēmai pēc skolas administrācijas iniciatīvas skolā ir izveidota ērtā skolas iekšējā elektroniskā informācijas sistēma www.zurnals.vsk15.lv. Šī sistēma papildina

nepieciešamās skolvadības funkcijas un arī atvieglo pedagogu darbu ar statistiku ikdienas darbā. Sistēmas opcijas ietver izglītojamo un skolotāju sasniegumu arhīvu, kas vienlaikus ir instruments, ko skolotāji izmanto, veicot savus darba pienākumus, individuāli tiekoties ar izglītojamiem un viņu vecākiem un prognozējot tālāko sasniegumu izaugsmi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt mācību programmu un mācību plānu mobilitāti un efektivitāti, atbilstoši mūsdienu sabiedrības aktualitātēm un ārēju normatīvo dokumentu prasībām;
- Stiprināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
- Pievērst uzmanību sadarbībai starp priekšmetu skolotājiem, nodrošinot vispusīgu skolēnu attīstīšanos.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Sadarbībā ar DPIP speciālistiem skola vērtē pedagogu darba kvalitāti, vērtēšanas procesā tiek ievērotas normatīvo aktu prasības. Katras pedagogu darba kvalitātes pakāpes derīguma termiņš ir spēkā.

Informācija par 2017./2018.m.g. skolā strādājošo pedagogu darba kvalitātes pakāpēm:

Pedagogu skaits ar 2.darba kvalitātes pakāpi	Pedagogu skaits ar 3.darba kvalitātes pakāpi	Pedagogu skaits ar 4.darba kvalitātes pakāpi
6 (10%)	37 (62,7%)	5 (8%)

Informācija par 2018./2019.m.g. skolā strādājošo pedagogu darba kvalitātes pakāpēm (pēc 2017./2018.m.g. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas procesa):

Pedagogu iegūtā kvalitātes pakāpe	Skolotāju skaits, kuru iegūtā kvalitātes pakāpe būs spēkā 2018./2019.m.g.	Pedagogu iegūtā kvalitātes pakāpe	Pedagogu skaits, kuri ieguva kvalitātes pakāpi 31.05.2018
3.pakāpe	1 (1,7%)	1.pakāpe	10 (17,2%)
4.pakāpe	4 (6,9%)	2.pakāpe	6 (10,3%)
Kopā:	5 (8,6%)	Kopā:	16 (27,5%)

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta pēc valsts pārbaudījumu rezultātu rūpīgas un vispusīgas analizēšanas un tālākās virzības plānošanas. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir optimāls.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Apgūstamās mācību vielas izklāsts un skaidrojums skolotājiem ir saprotams, piemērots mācāmai tēmai un skolēnu vecumam. Mācību stundu plānojums ir mērķtiecīgi strukturēts.

Skolotāji iesaista mācību darbā visus klases skolēnus, ievērojot viņu individuālas vajadzības un īstenojot individuālo pieeju, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Tiek pievērsta liela uzmanība, lai mācību stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti būtu skaidri formulēti un sasniedzami.

Skola organizē mācību ekskursijas un piedalās daudzveidīgajās aktivitātēs un pasākumos ārpus stundām, piemēram, tiek organizēti konkursi, izstādes, olimpiādes, sporta pasākumi un citi ar mācību un audzināšanas procesu saistīti pasākumi.

Skola veicina skolotāju mācīšanas kvalitātes un pedagoģiskās meistarības izaugsmi. Katru mācību gadu, pamatojoties uz mācību un audzināšanas darba rezultātiem, skola pieteic labākus pedagogus Daugavpils pilsētas konkursam *Pedagoģiskās meistarības balva* atbilstoši nolikumam. Tā, 2017./2018.m.g. konkursam tika pieteikti 5 skolotāji 3 konkursa nominācijas:

- Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā;
- Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšana izglītības procesā;
- Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atbalstīt mācību priekšmetu pedagogus efektīvā jauno mācību programmu un standartu izmantošanā kompetenču pieejas ieviešanas kontekstā un sakarā ar pāreju uz mācībām valsts valodā.
- Veltīt lielu uzmanību jauno tehnoloģiju ieviešanai, mūsdienu izglītības metodēm ar mērķi, paaugstināt skolēnu zināšanu kvalitāti, tajā skaitā plašāk izmantojot skolas iekšējās elektroniskās informācijas sistēmas www.zurnals.vsk15.lv opcijas.
- Izmantojot elektroniskās mācību vides resursus, turpināt skolas darbu izglītojamo mācību stundu kavējumu analīzē un profilaksē.
- Veltīt lielu uzmanību kvalitatīvo un saturīgo pasākumu organizēšanai, sagaidot valsts simtgadi, un pasākumiem, kuri ir saistīti ar karjeras izvēles jautājumiem.
- Turpināt darbu skolotāju mācīšanas kvalitātes veicināšanā, tajā skaitā akcentējot pedagogu profesionālās izaugsmes iespējas kompetenču pieejas ieviešanas kontekstā.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas individuālās konsultācijas vai pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas (elektronisku dienasgrāmatu, datora klasi, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli utt.). Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi iekšējā elektroniskajā informācijas sistēmā www.zurnals.vsk15.lv. Šo informāciju skolotāji, klašu audzinātājas un attiecīgās metodiskās komisijas regulāri analizē un analīzes rezultātus efektīvi izmanto mācību procesā.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, plaši izmanto elektroniskās dienasgrāmatas resursus, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus, izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai (apmeklē fakultatīvās nodarbības un konsultācijas). Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimenēm, skolai ir savas tradīcijas sadarbībā ar ģimenēm. Lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu bērniem mācībās, vecāki ievēro sākumskolas, latviešu valodas un citu skolotāju rekomendācijas, aktīvi saziņotos *e-klasē*. Tāpat klašu audzinātāji plaši izmanto saraksti *e-klasē* ka informatīvo rīku sadarbojoties ar savu audzēkņu vecākiem.

Gandrīz visi skolēni prot strādāt grupās, palīdz cits citam mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos (gatavojoties radošo darbu konkursiem utt.).

Izglītojamie ir informēti par dažādiem skolas organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, karjeras izvēles jautājumiem, un piedalās tajos. Izmantojot skolas mājas lapas resursus un skolas elektronisko informācijas dēli skolas foajē, skolai ir iespēja popularizēt skolēnu sasniegumus dažāda līmeņa pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt rūpīgi analizēt mācību procesa rezultātus ar mērķi veikt nepieciešamo korekciju un paaugstināt izglītojamo zināšanu līmeni, sniegt izglītojamiem saturīgu atgriezenisko saiti.

- Turpināt darbu pie efektīvas izglītojamo sagatavošanas valsts pārbaudes darbiem, ikdienā īpašu uzmanību pievēršot savstarpējās skolēnu-skolotāju atgriezeniskās saites nodrošināšanai tieši mācību procesā.
- Veicināt pozitīvu mācību motivāciju mācību procesā, stiprinot virzību no mācīšanas uz mācīšanos.
- Turpināt efektīvi izmantot skolēnu izaugsmes datu bāzi iekšējā elektroniskajā informācijas sistēmā *www.zurnals.vsk15.lv* mācību un audzināšanas procesā ikdienas darbā.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot skolā noteikto vērtēšanas pamatprincipus un kārtību (Daugavpils 15.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība). Skolas vērtēšanas kārtība ir izveidota saskaņā ar ārējiem normatīvajiem dokumentiem - Izglītības likumu un Vispārējās izglītības likumu, Valsts pamatizglītības standartu un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Aktualitātes vērtēšanas kārtības jautājumos tiek sistemātiski apspriestas mazās pedagoģiskās sēdēs, metodisko komisiju sēdēs (turpmāk tekstā MK) un skolas pedagoģiskās sēdēs.

Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos, katrā mācību semestra sākumā vērtēšanas kārtības būtiskākie jautājumi tiek atgādināti. Skolas kopējās vecāku sapulcēs, vecāku dienās un tiekoties individuāli tiek regulāri izskaidroti skolas vērtēšanas kārtības pamatprincipi, jo tas ir viens no skolas administrācijas darba pamatvirzieniem.

Veicot pārbaudījumu, pedagogi informē izglītojamos par vērtēšanas kritērijiem un pēc izglītojamo lūguma pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu.

Skolotāji konsekventi veic vērtējumu uzskaiti, atspoguļojot tos e-žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta atbilstoši MK noteikumu prasībām un iekšējās kontroles grafikam. Vērtējumus operatīvi analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai un korekcijai.

Skolā ir noteiktā kārtība, kurā izglītojamie kārtu un pārkārto pārbaudījumus, liela administrācijas uzmanība tiek pievērsta pārbaudījumu veikšanai atbilstoši pārbaudes darbu grafikam un tā izpildei. Sākot ar 2015./2016.m.g. 2.semestri skolā tiek īstenota *Iespēju nedēļa*, kad skolēniem ir iespēja uzlabot jebkuru vērtējumu jebkurā mācību priekšmetā. Tiek veikts datu apkopojums ar mērķi izanalizēt skolēnu aktivitāti un motivāciju.

2016.-2018.g. novadīto *Iespēju nedēļu* rezultātu apkopojums

	2016./2017. m.g. 1.semestrs	2016./2017.m.g. 2.semestrs	2017./2018.m.g. 1.semestrs	2017./2018.m.g. 2.semestrs
Kopā pārkārtoto darbu	665	658	656	667
Vērtējumi tika pārkārtoti veiksmīgi	73% (486)	78% (517)	71%(467)	63%(417)
Vērtējumi sakrita	16% (107)	15% (100)	18%(121)	18%(121)
Vērtējumi netika pārkārtoti veiksmīgi	9% (59)	6% (40)	5%(30)	5%(34)

Skolēnu vecākiem ir iespēja regulāri iepazīties ar izglītojamo vērtējumiem un pārbaudes darbu analīzēm izmantojot elektroniskās mācību vides *e-klase* resursus.

Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek arī apkopota skolas iekšējā elektroniskajā informācijas sistēmā www.zurnals.vsk15.lv, lai ikdienas darbā to izmantotu izglītojamo personālās izaugsmes veicināšanā. Tiekoties ar vecākiem individuāli klases audzinātāji iepazīstina viņus ar bērnu mācību sasniegumu dinamiku.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Vairāk uzmanības veltīt katra mācību priekšmeta skolotāja vērtēšanas procesam, atbilstoši skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglamentam, sava mācību darba rūpīgai un vispusīgai analīzei un tālākās virzības plānošanai.

3. Skolēnu sasniegumi

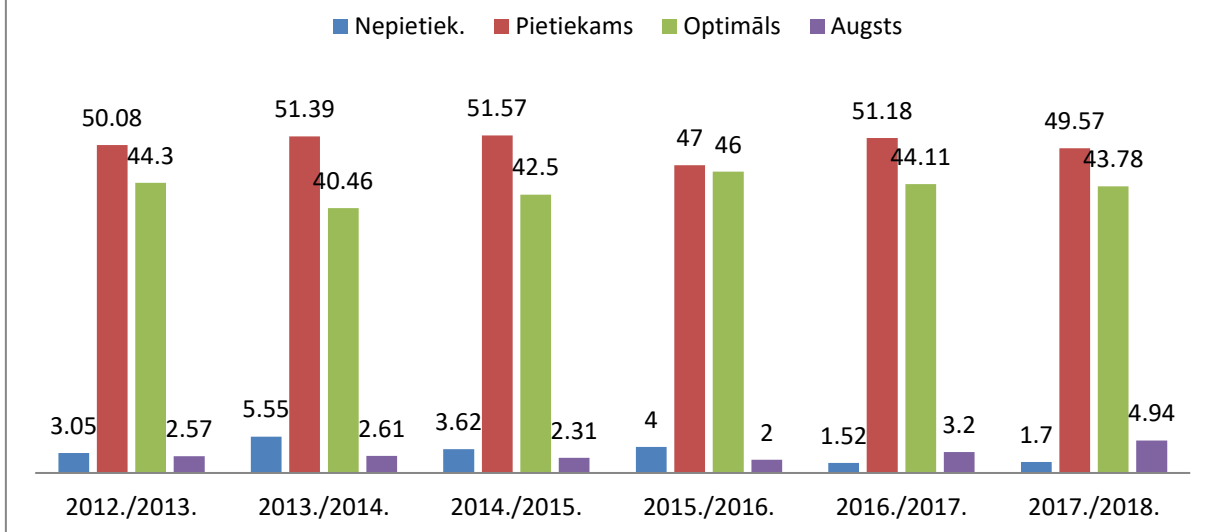
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolai ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē ikdienas darbā. Mācību priekšmetu pedagogi rūpīgi analizē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, pievēršot uzmanību, kas ir veiksmīgi apgūts un kādiem jautājumiem būs vēl jāpievērš uzmanība un veic nepieciešamo korekciju mācību procesā un pārbaudes darbu grafikā. Kārtējo pārbaudes darbu analīzes ir pieejamas vecākiem e-klasē. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota.

IZGLĪTOJAMO REZULTĀTU SADALĪJUMS PA LĪMEŅIEM (% no kopēja skolēnu skaita)

Mācību gads	Nepietiek.	Pietiekams	Optimāls	Augsts
2012./2013.	3,05	50,08	44,3	2,57
2013./2014.	5,55	51,39	40,46	2,61
2014./2015.	3,62	51,57	42,5	2,31
2015./2016.	4	47	46	2
2016./2017.	1,52	51,18	44,11	3,2
2017./2018.	1,7	49,57	43,78	4,94

IZGLĪTOJAMO REZULTĀTU SADALĪJUMS PA LĪMENIEM (% no kopēja skolēnu skaita)



Metodisko komisiju skolotāji rūpīgi un vispusīgi analizē izglītojamo snieguma dinamiku mācību priekšmetos, lai optimāli organizētu darbu abos virzienos - ar izglītojamiem, kuriem mācībās sagādā grūtības un ar apdāvinātiem izglītojamiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt analizēt skolēnu sekmes, sekmju dinamiku mācību priekšmetos, kas tiek apgūti valsts valodā, īpašu uzmanību pievēršot mācību priekšmetiem, kuri atbilstoši skolas mācību plānam 2018./2019.m.g.tiks pasniegti valsts valodā un bilingvāli (Latvijas vēsture 8.kl., pasaules vēsture 9.kl.; mūzika 1.-3.kl., matemātika 1.-8.kl., pasaules vēsture 8.kl., ķīmija 8.-9.kl., fizika 8.-9.kl.)
- Turpināt analizēt skolēnu sekmes, sekmju dinamiku CE mācību priekšmetos, plānojot turpmāku sasniegumu paaugstināšanu.
- Turpināt attīstīt skolas tradīcijas darbā ar apdāvinātiem izglītojamiem.

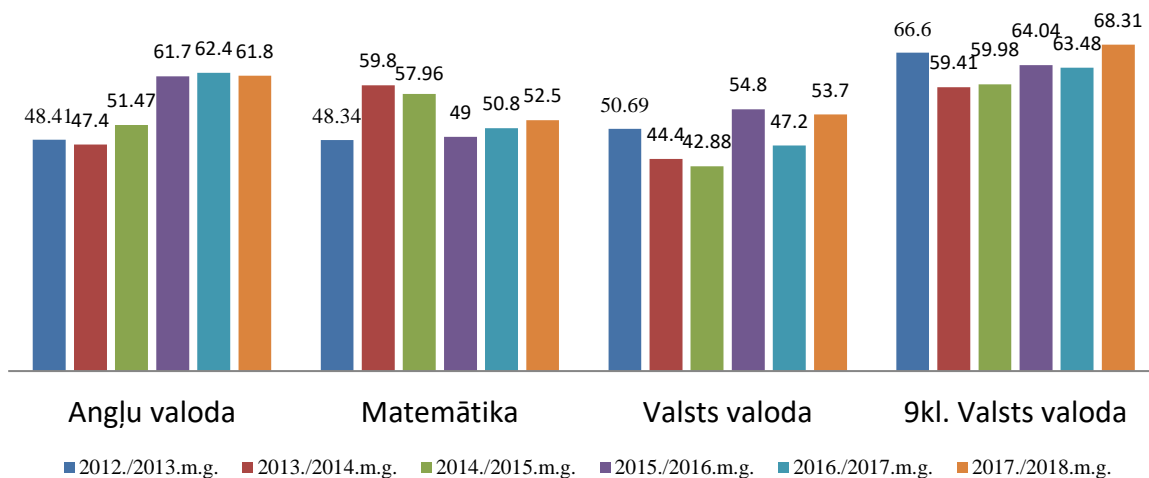
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola uzskaita un analizē skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

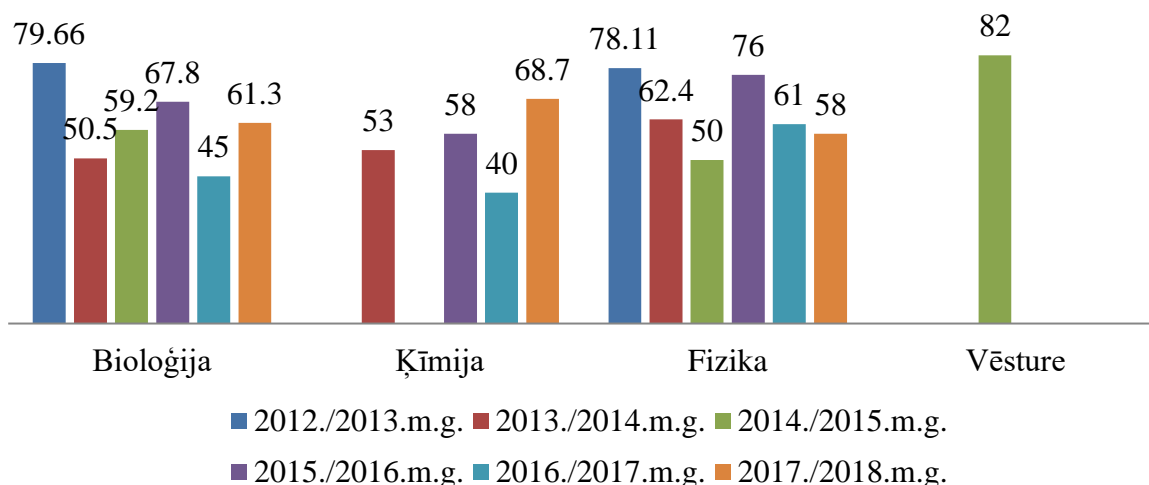
Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā

	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Angļu valoda	48,41	47,4	51,47	61,7	62,4	61,8
Matemātika	48,34	59,8	57,96	49	50,8	52,5
Valsts valoda	50,69	44,4	42,88	54,8	47,2	53,7
9kl. valsts val.	66,6	59,41	59,98	64,04	63,48	68,31
	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Bioloģija	79,66	50,5	59,2	67,8	45	61,3
Ķīmija		53		58	40	68,7
Fizika	78,11	62,4	50	76	61	58
Vēsture			82			

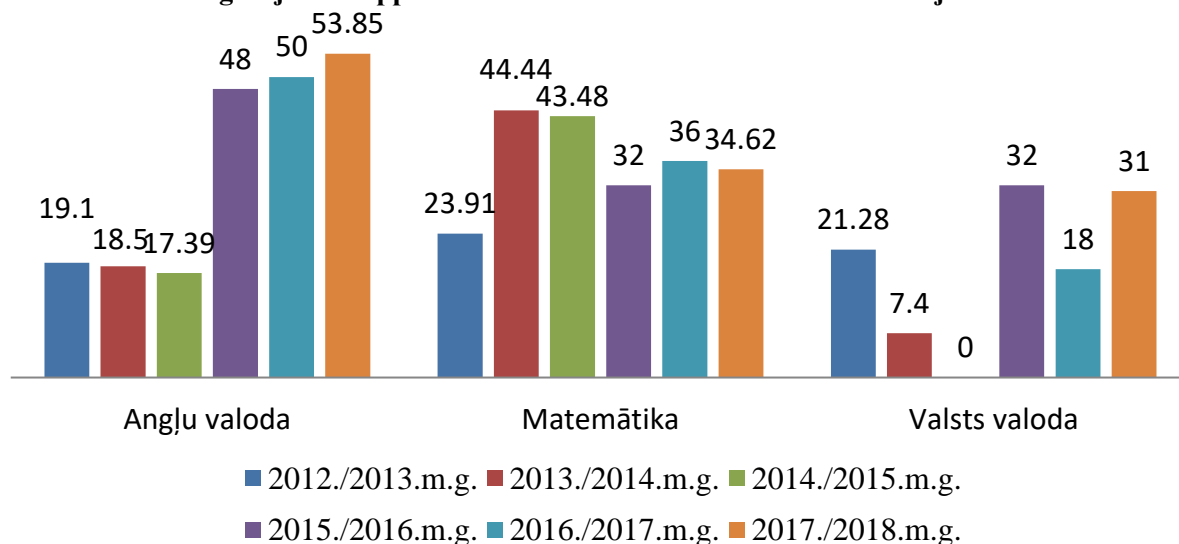
Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā

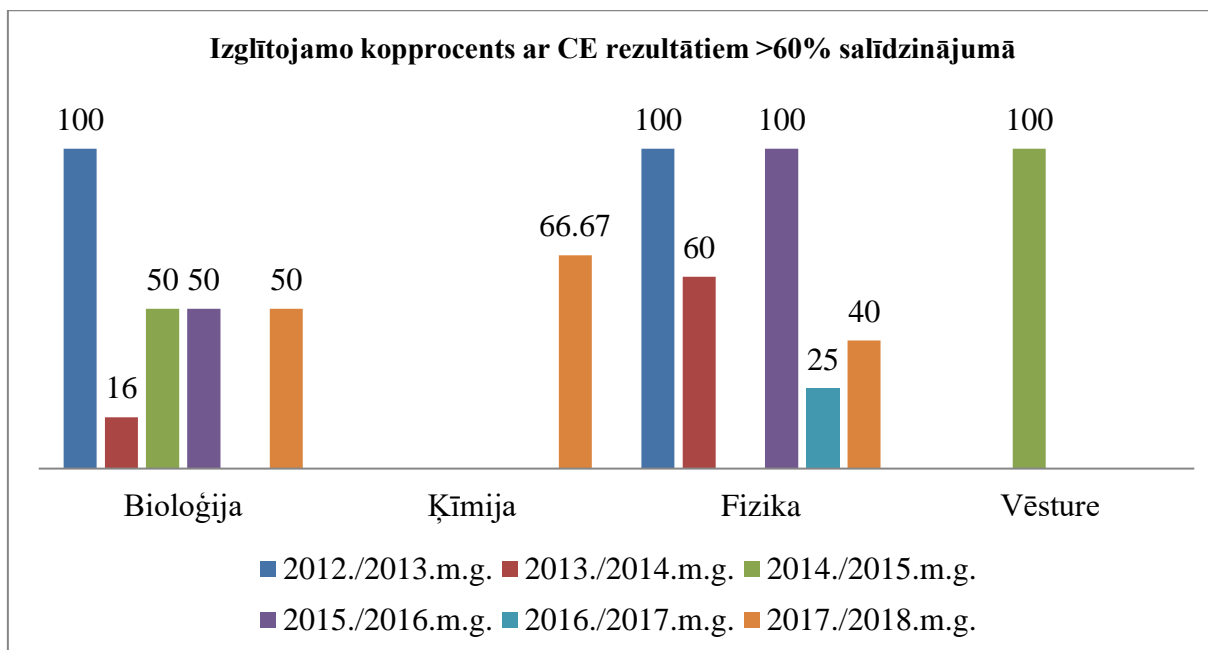


Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā



Izglītojamo kopprocents ar CE rezultātiem >60% salīdzinājumā





Lai nodrošinātu efektīvu izglītojamo sagatavošanu centralizētajiem eksāmeņiem (angļu valodā, matemātikā, valsts valodā 12.kl., valsts valodā 9.kl.), kas ir nozīmīgākā izglītības iestādes darba prioritāte, tiek ieplānoti vairāki mācību pasākumi (pilsētas diagnosticējošie pārbaudes darbi un skolas izmēģinājuma eksāmeni obligātajos eksāmenu priekšmetos, to analīzes, tālākās virzības plānošana un paredzamo rezultātu prognozēšana). Izmēģinājuma eksāmenu rezultāti tiek izanalizēti ar mērķi noteikt izglītojamo provizoriskos vērtējumus centralizētajos eksāmeņos un veicināt izglītojamos atbildīgu attieksmi pret mācībām.

Sprīežot pēc izmēģinājuma eksāmenu rezultātiem, vērtējumi centralizētajos eksāmeņos ir prognozējami un pārsvarā sakrīt ar vērtējumiem gadā. Balstoties uz to rezultātiem mācību priekšmetu pedagogi plāno savu turpmāko darbību un nepieciešamo korekciju mācību procesā. Visi minēti pasākumi stimulē izglītojamos un pedagogus efektīvi sadarboties eksāmenu prasmju apgūšanā. Tiek arī rūpīgi veikta pedagogu mācību stundu pasniegšanas kvalitātes uzraudzība atbilstoši iekšējās kontroles grafikam.

Turpmāk viena no svarīgākajām darba prioritātēm ir MK darbība skolēnu zināšanu līmeņu paaugstināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veikt skolēnu sasniegumu dinamikas izpēti valsts CE eksāmeņos.
- Pievērst lielāku uzmanību skolēnu sasniegumu dinamikas izpētei valsts pārbaudījumos 3., 6., 9. un 12.klasēs, sekmējot pēctecību.

4. Atbalsts skolēniem

4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Skolā regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos, skolēni un skolotāji to zina. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra skolēna veselības stāvokli. Sadarbībā ar veselības aprūpes darbiniekiem tiek veikta skolēnu iepazīstināšana ar pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas paņēmieniem. Darbojas aprīkots medicīnas un zobārstniecības kabineti. Skola nodrošina ikgadēju darbinieku medicīnisko apskati.

Skola garantē skolēnu drošību, skolēni to apzinās un skolā jūtas droši. Visiem drošības pasākumiem ir kvalitatīvi izstrādāti un savlaicīgi atjaunoti reglamentējošie dokumenti, ar tiem ir iepazīstināti skolēni un personāls. Skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Skolā darbojas koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības (atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem). Šo informāciju veiksmīgi izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem. Skola sniedz palīdzību skolēnam un vecākiem gadījumos, kad skolēns maina klasi vai skolu. Jaunajiem skolēniem palīdz iekļauties klases un skolas dzīvē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pastiprināt skolēnu sagatavošanu skolēnu pirmās palīdzības konkursiem un citiem ar bērnu drošības saistītiem pasākumiem.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas siltināšanas un teritorijas sakārtošanas projekta realizācijas rezultātā uzstādīta ārējā un iekšējā videonovērošanas sistēmas, kuras palīdzēja būtiski paaugstināt vides drošību skolā un tās apkārtnē. Dienas laikā skolā atrodas dežurants, kurš kontrolē nepiederošu personu neieklūšanu skolā. Naktī skolas telpas tiek uzliktas uz signalizāciju.

Skolā strādā darba aizsardzības speciālists, kurš veic visas nepieciešamās darbības drošas vides uzlabošanai. Regulāri tiek novadītas un kontrolētas izglītojamo un darbinieku attiecīgas instruktāžas. Tiek ievēroti sporta laukuma lietošanas reglamenta prasības.

Informācijas tehnoloģiju drošības noteikumu ievērošana nodrošina datu aizsardzības prasību izpildi. Izstrādāta kārtība, kā jārikojas, izglītojamajam gūstot trumu, izglītojamā pēkšņas saslimšanas gadījumos, citās veselībai bīstamās situācijās.

Skolas teritorija ir sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Skolā ir izvērsti, veiksmīgi organizēts darbs skolēnu pašpārvaldē, kurā darbojas 5.-12.klašu skolēni, kas ir izvirzīti no savām klasēm. Darbojoties skolēnu pašpārvaldē, skolēniem tiek dota iespēja sevī pilnveidot un atraisīt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj skolēnam veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību. Parlamenta darbību nosaka "Daugavpils 15. vidusskolas skolēnu parlamenta reglaments". Parlamenta sapulces tiek protokolētas. Skolotāji atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldes darbā.

Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji aktīvi piedalās tradicionālo pasākumu, pilsonības dienu organizēšanā un novadīšanā, organizē dažādas labdarības akcijas kā, arī pilsētas skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos. Populārākie pašpārvaldes veidotie pasākumi – Skolotāju diena, "Iedegsim sveces!", "Mēs esam talantīgi", labdarības akcijas: "Palīdzēsim mūsu mīļajiem" -2 akcijas, "No sirds uz sirdi", akcija veltīta Pretvēža dienai, "Grāmatai – otrā dzīve", kā arī aktīvi piedalījās labdarības akcijās sadarbībā ar pilsētas institūcijām - ar Daugavpils Novadpētniecības muzeju un Sarkano krustu. Pēc skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas tika novadītas izstādes, veltītas Latvijas Republikas proklamēšanas 99.gadadienai, Ziemassvētkiem un Lieldienām. Pašpārvaldes darba aktualitātes tiek atspoguļotas pašpārvaldes standā 2.stāvā, ekrānā 1.stāva foajē, kā arī skolas mājas lapā. Skolēnu parlaments sekmīgi piedalījās projektā: Eiroskolas konkurss "EP spēles projekts" – balva -brauciens uz Strasbūru 2017.gada decembrī.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, kā arī klašu audzinātāji. Klases audzinātāji katrā mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam, kas tiek saskaņots ar direktora vietnieci audzināšanas jomā. Klases stundas tiek organizētas, balstoties uz Klases stundu programmas paraugu (VISC, 2016), kas ietver sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības un vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolas, novada un valsts tradīciju kopšanai. Klašu audzinātāji atbilstoši plāno un vada kvalitatīvas stundas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā darba grupa, kur regulāri tiek analizēts paveiktais un plānotas jaunas aktivitātes.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai skolai, novadam, valstij, skolā pārdomāti, ievērojot skolēnu intereses, plāno un noteiktā kārtībā organizē daudzveidīgus tradicionālus ārpusstundu pasākumus. Tradicionālie pasākumi ir Skolotāju diena, pasākumi veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas 99.gadadienai, Ziemassvētku brīnums, Absolventu vakars, Lieldienu brīnums, Baltā galdauta svētki, Pēdējā zvana svētki, Godināšanas diena, Izlaidumu vakari.

Katrā gadu īpaši gaidīta ir Latvijai veltītā pilsoniskuma un patriotisma nedēļa, kurā aktīvi piedalās skolēnu pašpārvalde. Šajā nedēļā skolā notika daudz pasākumu, tika īpaši godināts Latvijas karogs, pie krūtīm tika liktas sarkanbaltsarkanās lentītes, notika dažādi aizraujoši konkursi, izstādes un mācību ekskursijas. Vidusskolēni aktīvi iesaistījās arī pašvaldības organizētajās Lāčplēša dienas aktivitātēs.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu interešu izglītības nodarbību klāstu. Visplašākais piedāvājums ir

kultūrizglītības programmās – 1.-4.kl. koris, mūsdienu dejas, teātra pulciņš krievu valodā, teātra pulciņš angļu valodā “Drama activity”, rokdarbu pulciņš “Prasmīgas rokas”. Sporta izglītības programmā skolēni var piedalīties basketbola (2 gr.) un koriģējošās vingrošanas nodarbībās. Tiek realizēta arī vides izglītības programma “Dabas draugi”, kā arī tehniskās jaunrades programmas – Robotika un Programmēšana. Tiek piedāvātas arī citas programmas – skolas muzeja pulciņš.

Interesešu izglītības programmas (turpmāk pulciņi) regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.

Basketbola pulciņa komanda piedalījās šādās sacensībās:

- 7.-8.kl. komanda – pilsētas sacensībās – 1.vieta.
- 5.-6.kl. komanda – pilsētas sacensībās – 2.vieta.
- 4.-5.kl. komanda - pilsētas sacensībās – 1.vieta.
- 10.-12.kl. komanda - pilsētas sacensībās – 2.vieta.
- Vidusskolas kauss /zēni/ - 2.vieta.
- Oranžā bumba /zēni/ - 1.vieta.
- Jauno basketbolistu kauss /zēni/ - 1.vieta.

Robotikas pulciņa komanda piedalījās šādās sacensībās:

- Daugavpils pilsētas skolēnu robotu draudzības sacensības „ROBOTIKA DAUGAVPILS 2018”, Preiļu robotikas čempionāts
- Preiļu robotikas čempionāts 2018
- Siguldas robotu kauss 2018
- Latvijas robotikas čempionāts 2018 RTA

Pulciņu sadarbība notiek arī piedaloties kopīgos pasākumos – atskaites koncertos, labdarības nedēļās, Ziemassvētku un 18.novembra koncertos.

Par skolas piedāvātajām interesešu izglītības programmām, pulciņu nodarbību laiku un skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, skolēni u.c. interesenti var gūt informāciju no skolas ziņojumu stendiem, skolas mājas lapā un katra mācību gada sākumā vecāku kopsapulcēs.

Interesešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, labas komunikēšanās spējas, kuri motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz skolēnu, kā arī analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību. Katrs interesešu izglītības pulciņa vadītājs mācību gada sākumā raksta pulciņa programmu, ko apstiprina direktors. Mācību gada beigās tiek veikta rakstiska analīze, kas tiek izmantota turpmākajā darbā. Pozitīvi novērtējama pulciņu daudzveidība, taču nākotnē vajadzētu rast iespēju piedāvāt arī blokflautu pulciņu.

Skolēnu skaits, kas piedalās interesešu izglītības programmās skolā 2017./2018.m.g.:

	Programmas nosaukums	Izglītojamo skaits			
		Kopā	1.-4.klases	5.-9.klases	10.-12.klases
1.	Kultūrizglītības programmas	104	69	35	21
2.	Sporta izglītības programmas	94	56	31	7
3.	Tehniskās jaunrades programmas	72	23	41	8
4.	Vides izglītības programmas	12		12	
5.	Jaunatnes darba programmas	32		26	6

6.	Citas izglītojošas programmas	13	13		
	Kopā:	327	161	145	21

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt audzināšanas programmu mobilitāti un efektivitāti, atbilstoši mūsdienu sabiedrības aktualitātēm.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Skolā aktīvi strādā karjeras konsultanti kuri darbojas atbilstoši apstiprinātai programmai.

Skolēniem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām. Skolā plāno un regulāri organizē kvalitatīvus profesionālās orientācijas pasākumus visu vecumgrupu skolēniem ar klases audzinātāja un atbalsta personāla palīdzību. Mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu vidējās izglītības vai profesijas izvēlē. 9. klašu absolventi turpināja mācības vidusskolās, arodvidusskolās, 12. klašu absolventi iestājās augstskolās, turpina mācīties profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības mācību iestādēs.

m./g.	<i>Absolventu skaits pamatsk./vidussk.</i>	pamatskola		vidusskola	
		<i>turpināja mācīties vidusskolās</i>	<i>turpināja mācīties arodskolās</i>	<i>iestājās augstskolās</i>	<i>turpināja mācīties prof. māc. iestādēs</i>
2012./2013.	44/48	66%	34%	56%	19%
2013./2014.	67/27	51%	48%	67%	30%
2014./2015.	60/24	58%	42%	62%	21%
2015./2016.	75/25	55%	44%	92%	6%
2016./2017.	52/22	56%	44%	81%	19%
2016./2017.	52/22	56%	44%	81%	19%
2017./2018.	67/26	67%	33%	85%	15%

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt karjeras izvēles pasākumu atbilstību katras vecuma grupas skolēnu vajadzībām.

4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai

Lai atbalstītu skolēnu mācību vajadzības pilnā apjomā, skolas ārpusstundu darbs tiek saplānots divos virzienos: strādājot ar apdāvinātiem skolēniem, un ar tiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta apdāvināto skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, radošo darbu konkursos, zinātniski-pētniecisko darbu konkursos, projektos. Skolā ir izveidota kārtība, kurā MK pedagogi atlasa spējīgākus izglītojamus, un kurā administrācija stimulē pedagogu metodisko darbību ar tiem. Skola īsteno

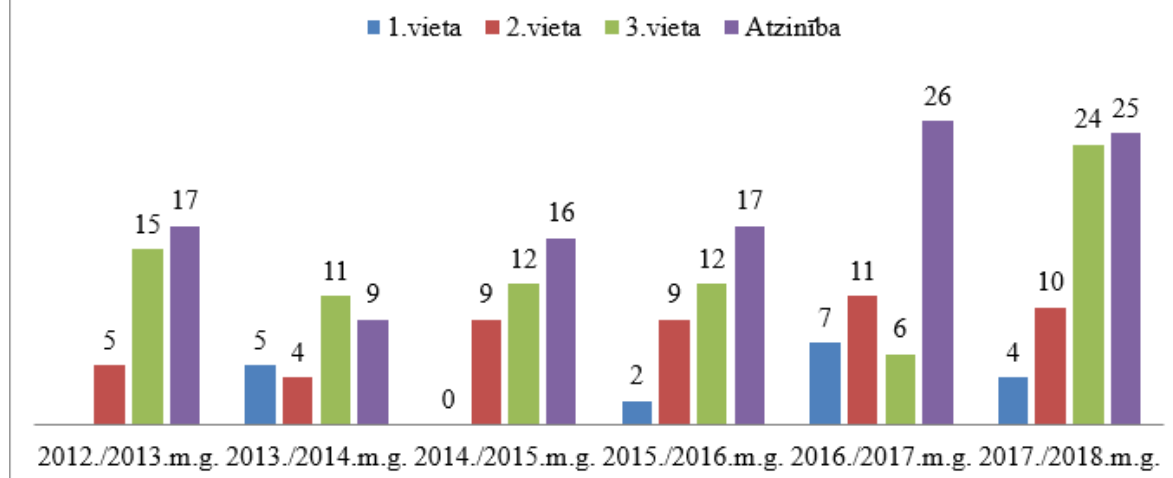
pamatizglītības programmu ar padziļināto informātikas kursu sākot ar 1. klasi. Sākot ar 2015./2016.m.g. skola piedāvā izglītojamiem fakultatīvās nodarbības robotikā.

Jāsaka, ka skolas administrācija pievērš lielu uzmanību interešu izglītības programmu daudzveidības attīstīšanai. Tā, atsaucoties uz mūsdienu pieprasījumu, sākot ar 2017./2018.m.g., skolā piedāvā pulciņus blokflautu ansamblim sākumskolā un pulciņu "Dabas draugi" 5.-6.kl.skolēniem. Tāpat, 2017./2018.m.g. APP projekta nodarbības papildina interešu izglītības programmu klāstu. Mācību procesā skolotāji ņem vērā apdāvināto skolēnu intereses.

Skola atbalsta un stimulē apdāvinātus bērnus un apbalvo pilsētas un ārpuspilsētas olimpiāžu un konkursu laureātus skolas godināšanas dienā, ka arī konkursu „Gada labākais skolēns” un „Gada labāka klase” ietvaros. Ka pamudinājumu, 2017./2018.m.g. beigās skola piedāvāja labākajiem skolas audzēkņiem apmeklēt AHHA centrā Tartu, Igaunijā. Olimpiāžu un ZPD konkursu sasniegumi pēdējo 3 mācību gadu laikā pakāpeniski pieaug (Pielikums 1)

SASNIEGUMI OLIMPIĀDĒS UN ZPD KONKURSOS SALĪDZINĀJUMA																							
2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.				2014./2015.m.g.				2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
1	2	3	Atz.	1	2	3	Atz.	1	2	3	Atz.	1	2	3	Atz.	1	2	3	Atz.	1	2	3	Atz.
	3	8	4			1	7		4	3	1		2		4	1	3	2	7	1	1	9	2
		1	4			1									3				1	2		2	
	1	1	3			3				1	3		3	1	1	1	1		4	1	3	1	4
			1	1		2			3	2	3	1	3	2		1	2	1	2		3	1	3
		2	3		1	1				3	5			1	5				4		1	2	5
	1		1			1				1	1			2		1			2				2
		1																					
												1			1	1	1						3
																		1					1
			1		1				2		1		1	2	1	1	1	2	4	1	2	4	1
															1				1			1	2
		1		1		1	2			1	1			1	1							1	1
		1			1	1								2									1
				3	1						1			1		1				1			2
	5	15	17	5	4	11	9	9	12	16		2	9	12	17	7	11	6	26	4	10	24	25
	2	6	3	2		2	7	5	5	4		5	1	3		1		1	3	2	2	13	6
		1		1												2	3	1	2		1	3	

SASNIEGUMI OLIMPIĀDĒS UN ZPD KONKURSOS SALĪDZINĀJUMĀ (vietu skaits)



Papildus tam skolas iekšējā elektroniskajā informācijas sistēmā www.zurnals.vsk15.lv ir apkopoti pēdējo mācību gadu izglītojamo panākumi olimpiādēs un konkursos, un tā kalpo arī ka skolas izglītojamo un pedagogu sasniegumu galerija un arhīvs.

No otras puses skolā sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Ir izveidota efektīva skolas atbalsta dienesta speciālistu, mācību priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju un vecāku sadarbības sistēma, kas sekmē šādu skolēnu izaugsmi. Katru mācību gadu šī darba rezultāti ir rūpīgi izanalizēti un saplānota tālākā virzība, lai atbalstītu skolēnu vajadzības mācītās vielas apgūšanā. No 2011./2012.m.g. izglītojamo vecākiem ir iespēja savlaicīgi saņemt informāciju par mācību stundu kavējumiem un sasniegumiem, izmantojot elektroniskās mācību vides *e-klase* resursus. Slimojošiem skolēniem ir iespēja savlaicīgi uzzināt mājas uzdevumus patstāvīgajam darbam.

Skolas administrācija plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, karjeras pedagogs, bibliotekārs un medmāsa) pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Sākot ar 2011./2012.m.g., skolā ir izveidota kārtība, kurā strādā ar izglītojamiem, kuriem mācībās sagādā grūtības. Skolai ir savas tradīcijas šajā jomā, kur liela loma ir ārpusstundu individuālajām konsultācijām mācību problēmu novēršanai, tomēr, daļai izglītojamo piedāvā speciālos atbalsta pasākumus.

Par atbalsta pasākumiem mācību programmas apgūšanā izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības:

Mācību gads	Izglītojamo skaits sākumskolas posmā	Izglītojamo skaits pamatskolas posmā
2012./2013.m.g.	20 izglītojami, kas veido 5,2% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaitā	6 izglītojami, kas veido 1,9% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaitā
2013./2014.m.g.	13 izglītojami, kas veido 4,8% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaitā	9 izglītojami, kas veido 2,5% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaitā

2014./2015.m.g.	7 izglītojamie, kas veido 2,5% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaitā	12 izglītojamie, kas veido 3,6% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaitā
2015./2016.m.g.	-	11 izglītojamie, kas veido 3,3% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaitā
2016./2017.m.g.	2 izglītojamie, kas veido 0,8% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaitā	7 izglītojamie, kas veido 2% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaitā
2017./2018.m.g.	3 izglītojamie, kas veido 1,2% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaitā	5 izglītojamie, kas veido 1,6% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaitā

Par atbalsta pasākumiem mācību programmas apgūšanā reemigrējošiem izglītojamiem:

Mācību gads	Reemigrējošo izglītojamo skaits sākumskolas posmā	Reemigrējošo izglītojamo skaits pamatskolas posmā	Reemigrējošo izglītojamo skaits vidusskolas posmā
2012./2013.m.g.	-	-	-
2013./2014.m.g.	-	-	-
2014./2015.m.g.	3 izglītojamie, kas veido 1% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaita	2 izglītojamie, kas veido 0,5% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaita	1 izglītojamais, kas veido 1,2% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaita
2015./2016.m.g.	2 izglītojamie, kas veido 0,7% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaita	2 izglītojamie, kas veido 0,6% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaita	1 izglītojamais, kas veido 1,1% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaita
2016./2017.m.g.	2 izglītojamie, kas veido 0,4% no kopējā sākumskolas izglītojamo skaita	2 izglītojamie, kas veido 0,6% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaita	1 izglītojamais, kas veido 1,25% no kopējā pamatskolas izglītojamo skaita
2017./2018.m.g.	-	-	-

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt atbalstīt izglītojamos, kuriem mācībās sagādā grūtības, t.sk. reemigrējošos izglītojamos, pēc vajadzības.
- Efektīvāk sadarboties ar to izglītojamo vecākiem, kuriem mācībās sagādā grūtības, tajā skaitā organizējot Vecāku skolas pasākumus.
- Veltīt lielāku uzmanību individuālajam darbam ar apdāvinātiem izglītojamiem.
- Turpināt atbalstīt skolotājus, kas rezultatīvi strādā ar apdāvinātiem izglītojamiem.

4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām

Skola neīsteno programmu skolēniem ar īpašām vajadzībām. Skolas telpas nav pielāgotas skolēniem ar īpašām vajadzībām. Skolā labi pārrauga un realizē darbu ar skolēniem, kuriem noteikta mājas apmācība.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu. Katra mācību gada sākumā vecāki ir informēti par skolas iekšējo normatīvo dokumentu saturu, kas reglamentē skolas ikdienas darbu - Iekšējas kārtības noteikumi izglītojamiem, Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, Daugavpils 15.vidusskolas rīcības plāns neattaisnoto stundu kavējumu novēršanai. Vecākiem sniegtā informācija ir aktuāla un savlaicīga. Par izglītības iestādes darbību vecāki var arī iegūt informāciju izglītības iestādes mājas lapā. Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, vecākiem šī kārtība ir zināma. Administrācija pieņem vecākus un interesentus atbilstoši darba grafikam. Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā. Balstoties uz Skolas padomes sēžu lēmumiem skolas ikdienas darbā tiek ievesti jauninājumi, kas var uzlabot skolas vidi, bāzi, darba efektivitāti, izglītojamo drošību.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, to dinamiku, stundu kavējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, ka arī par skolā īstenotajiem pasākumiem ārpus stundām. Viena no skolas darba prioritātēm ir optimizēt ikdienas sadarbību ar izglītojamo vecākiem un nodrošināt savlaicīgu mācību atbalstu skolēniem nesekmības un stundu kavējumu gadījumos, izmantojot elektroniskās mācību vides *e-klase* resursus.

Skolas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Skola informē vecākus, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Tiekoties ar izglītojamiem un viņu vecākiem, lai veidotu pozitīvu motivāciju pret mācībām, klases audzinātāji un citi pedagogi izmanto skolas iekšējās elektroniskās informācijas sistēmas *www.zurnals.vsk15.lv* opcijas.

Skolā mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem. “Vecāku skola” ietvaros 2017./2018.m.g tika organizēts pasākums “Gaidīsim Ziemassvētkus”; klases pasākumi: Vēsturiskā spēle “Vai Tu zini Latviju?” 3.a klasē, Ābece svētki 1.klasēs; Izlaidumu vakari 9. un 12. klasēs.

Skola organizē skolas kopējās vecāku kopsapulces, klases un paralēlklāšu sapulces, *Vecāku dienas* (2 reizes gadā) vecākiem pieejamā laikā. Pasākumu kvalitāti un lietderību analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo vecākus uz ciešāku un jēgpilnu sadarbību ar klases audzinātājiem un priekšmeta skolotājiem.
- Stiprināt trīspusīgās *izglītojamo – vecāku - skolas* sadarbības tradīcijas Daugavpils 15. vidusskolā.

5. Skolas vide

5.1. Skolas mikroklimats

Skola plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. (Zinību diena, Skolotāju diena, jauno vidusskolnieku uzņemšana, Neatkarības dienas svinības, Ziemassvētku svinības, Absolventu vakars, Lieldienas, Mātes dienai veltīts koncerts, Skolas Godināšanas diena, labāko skolēnu tikšanās ar direktoru, Pēdējā zvana svētki, Izlaiduma vakari). Skolā tiek uzturēta skolas mājas lapa www.vsk15.lv, kas atspoguļo skolas pasākumus. Sākot ar 2017./2018.m.g. visi iepļānotie pasākumi izglītojamiem un skolotājiem notiek latviešu valodā atbilstoši DPIP rīkojumam Par valsts valodas lietošanu pasākumos no 2017.m.g. 26.jūnijā.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā taisnīgi un likumīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Jaunie izglītojamie un darbinieki izjūt atbalstu, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Personāls un izglītojamie atbalsta cieņpilnas attiecības, pozitīvu uzvedību. Skolas vadība pievērš lielu uzmanību pedagogu profesionālās kompetences izaugsmei, īpaši kompetenču pieejas ieviešanas kontekstā un sakarā ar parēju uz mācībām latviešu valodā. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru Eiropas Sociālā fonda projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros (līgums Nr. 8.3.1.1/16/1/002), 2018./2019.m.g.skolas telpās iepļānoti kursi „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski nevienlīdzīgā vidē”, kas paredz pedagogu latviešu valodas prasmes pilnveidi profesionālajām vajadzībām.

Attieksme pret apmeklētājiem ir korekta un reglamentēta ar skolas darbības reglamentējošiem dokumentiem. Skolā ir precīzi noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem un dzīves aktualitātēm. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Skola sadarbojas ar valsts policiju, pašvaldības policiju, bāriņtiesu, valsts bērnu aizsardzības biroju, administratīvo komisiju un sociālo dienestu. Personāls ar savu rīcību apliecina lojalitāti Latvijai un tās Satversmei.

Skolā ir apsargs un arī novērošanas kameras, tādēļ skolēni skolā un skolas apkārtnē jūtas droši. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu drošībai skolas ēkas renovācijas laikā, darbojas direktora rīkojums par durvju slēgšanu celtniecības darbu laikā.

Skola regulāri organizē mācību ekskursijas un citus ārpusklases pasākumus un piedalās daudzveidīgajos projektos.

Daugavpils 15.vidusskolas piedalīšanās starptautiskajos projektos

Mācību gads	Projekta nosaukums	Dalībnieku skaits	
		Izglītojamie	Pedagogi
2015./2016.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekts Nr. 2015-1-DE03-KA219-013736_4 „ <i>Eiropa, mēs ejam!</i> ”(Europe, here we come)- m.g. 2015.-2017.	12	5

	Eiropas Parlamenta Informācijas biroja projekts <i>Eiropas sapņu karnevāls</i>	12	1
	Daugavpils pilsētas domes Erasmus+ divpusējās stratēģiskās partnerības projekts " <i>Efektīva plašsaziņas līdzekļu lietotprasme veselīgai paaudzei</i> " (" <i>Effective Media Literacy for Healthy Generations</i> ", projekta nr.2014-1-TR01-KA201-013137)	-	5
	Starptautiskais (Latvijas-Lietuvas) pieredzes apmaiņas seminārs " <i>Ziemassvētku gaidās</i> "	-	5
	Starptautiskais (Latvija - Francija) eTwinning projekts " <i>We are champions</i> "	5	1
2016./2017.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģisko skolu sadarbības partnerību projekts Nr. 2015-1-DE03-KA219-013736_4 „ <i>Eiropa, mēs ejam!</i> ”(Europe, here we come)- m.g. 2015.-2017.	12	5
	Skolēnu apmaiņas programma ar Reālskolu no Šteifurte (Vācija) " <i>Tradition trifft Moderne</i> ", atbalsts no PAD	5	1
	Britu padomes pieredzes apmaiņas projekts Latvijas un Igaunijas skolu vadībai " <i>UK Study Tours for school leaders</i> "	-	2
	Erasmus+projekts <i>Vadības komandas profesionālās pilnveides programma "Izglītības procesa vadība multimodālām mācībām"</i> (sadarbība ar Microsoft Latvia biroju)	-	5
2017./2018.	Eiropas parlamenta starptautiskais projekts <i>Euroscola</i>	26	3
2012.-2017.	Nodarbinātības valsts aģentūras īstenotā aktīvā nodarbinātības pasākuma „Neformālās izglītības ieguve” un atbalsta pasākuma „Neformālās izglītības programmu īstenošana”		7
2017./2018.	Starptautiskā basketbola nometne “Tolerance and Conflict Resolution through Sports” (San_Antonio, ASV; 3-17.06.2018.)	4	1
2018./2019.	Pedagogu mobilitātes projekts Nr.2018-1-LV01-KA101-046760 “Skolas stratēģija: skolotāju kompetenču paaugstināšana, mācību procesa kvalitātes un efektivitātes uzlabošana izglītības sistēmas pārmaiņas kontekstā”	-	8

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt patriotiskās audzināšanas darbu, sagaidot Latvijas simtgadi, valsts un skolas kontekstā.
- Lai nodrošinātu skolas turpmāko attīstību, atbalstīt izglītojamos un skolotājus iesaistīties dažāda mēroga projektos

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir funkcionālas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Paveiktie uzlabojumi kopš pēdējās akreditācijas:

- Pabeigts skolas siltināšanas un teritorijas sakārtošanas renovācijas projekts.
- Visās mācību telpās, aktu un sporta zālē nomainīts apgaisojums uz LED gaismekļiem.
- Nomainītas mēbeles visās sākumskolas kabinetos. Uzsākta pamatskolas kabinetu mēbeļu nomaiņas programma.
- Mājturības kabinetos nomainītas mēbeles un iegādāts jauns aprīkojums.
- Visos kabinetos uzstādīti videoprojektori un baltās tāfeles/ekrāni.
- Skolā darbojas bezvadu WiFi tīkls.
- Nomainīti visi datori 2 informātikas kabinetos.
- Uzstādīta ārējā un iekšējā videonovērošanas sistēma.
- 2017./2018.m.g. laikā skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienu aprīkojumu, kas ļauj paaugstināt pasākumu audio un video noformējuma kvalitāti. Uzstādīts jauns kondicionieris.
- Veikts kapitālais remonts sanitārajos mezglos 2. stāvā.

Skolas teritorija ir sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt nomainīt mēbeles skolas mācību kabinetos.
- Veikt sporta zāles un ģērbtuvju renovācijas remontu.

6. Skolas resursi

6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Skolā ierīkoti 36 mācību kabinetu, 2 datorklases, bioloģijas, ķīmijas, 2 mājturības meitenēm un zēniem, mūzikas un fizikas kabinetu. Darbojas bibliotēka ar lasītavu, 2 sporta zāles, ēdnīca ar rekreācijas telpu, medicīnas un atbalsta personāla kabinetu.

Tiek veiksmīgi apgūtas mūsdienu tehnoloģijas. Mūsdienīgs mācību telpu aprīkojums (interaktīvās sistēmas un tāfeles) nodrošina kvalitatīvu stundu pasniegšanu visos mācību kabinetos. Izglītības iestādes pedagogi, kuri papildināja savas zināšanas un prasmes tālākizglītības ceļā, dalās pieredzē ar pārējiem kolēģiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot mācību telpu aprīkojumu saistībā ar mūsdienu prasībām vispārējā izglītībā.
- Regulāri papildināt mācību literatūras fondu atbilstoši izmaiņām skolas māc plānā.

6.2. Finanšu resursi

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti (ESF programmas un telpu īre). Skola rūpējas par esošo līdzekļu racionālu izmantošanu un saglabāšanu (Energoefektivitātes saglabāšanas projekta realizācija. Mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošana sakaru un informācijas nodrošināšanai)

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs. Skolas finansēšana tiek nodrošināta gan no valsts iedalītām mērķdotācijām (pedagogu algas, kā arī mācību grāmatu iegādi), gan no vietēja pašvaldības budžeta.

Skolas direktors konsultējas ar skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu un regulāri informē viņus par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Finansēšanas avots	2014. gads Euro	2015. gads Euro	2016. gads Euro	2017. gads Euro	2018. gads (plāns) Euro
Valsts budžeta mērķdotācijā	470660	643870	659507	668341	442376 līdz 31.08.2018.
Pašvaldības budžets	232332	323219	350 186	370053	363481
Maksas pakalpojumi	12615	15407	14313	15 888	20156
Projektu finansējums	18941	43351	45325	34641	81909

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktivizēt projektu darbību fiziskās vides un aprīkojuma uzlabošanā.

6.3. Cilvēkresursi

Skolā ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.

Ziņas par pedagoģisko personālu:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību - 57, tajā skaitā maģistri - 17 un 1 pedag. doktors.
- skolas administrācija - 5, skolotāji - 48 un atbalsta personāls – 4.
- sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža: līdz 10 gadiem - 2 skolotāji, no 10 līdz 19 gadiem - 15, no 20 līdz 29 gadiem - 20, no 30 līdz 39 gadiem – 17 un no 40 gadiem - 3 skolotāji
- sadalījums pēc vecuma: līdz 30 gadiem - 2, no 31 - 39 gadiem - 7, no 40 -49 gadiem - 16, no 50 - 59 gadiem - 19 un 60 gadi un vairāk - 13.
- sievietes - 51
- laika periodā līdz 2017./2018.m.g.sākuma 1 skolotājam piešķirta 3. profesionālās kvalifikācijas pakāpe, 4- 4. profesionālās kvalifikācijas pakāpe; uz laika periodu līdz 2020.g.31.augustam 10 skolotājiem piešķirta 1. profesionālās kvalifikācijas pakāpe; 6 skolotājiem piešķirta 2. profesionālās kvalifikācijas pakāpe

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolotāji piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas (SIF, IAC, NVA projekti, Erasmus+).

Tehniskais personāls - 27 tehniskie darbinieki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stimulēt skolotājus aktīvi iesaistīties projektu darbībā.
- Meklēt kvalificētus pedagoģiskos darbiniekus skolotāju aizvietošanai sakarā ar aiziešanu pensijā.

6.4. Personāla pārvaldība

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas skolas: darba kārtības noteikumos, darba koplīgumā, darba plānā un darba līgumos.

Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi, kvalifikāciju un pēctecību. Skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi organizēta.

Skolā veiksmīgi darbojas 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas (sākumskolas MK, latviešu valodas un literatūras MK, bioloģijas, ķīmijas, ģeogrāfijas un sporta MK, matemātikas un fizikas MK, svešvalodas MK, krievu valodas un literatūras, vēstures un mākslu MK, informātikas MK). MK darbību saskaņo un koordinē skolas administrācija.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu slodzes sadalīšana tiek apspriesta MK sēdēs.

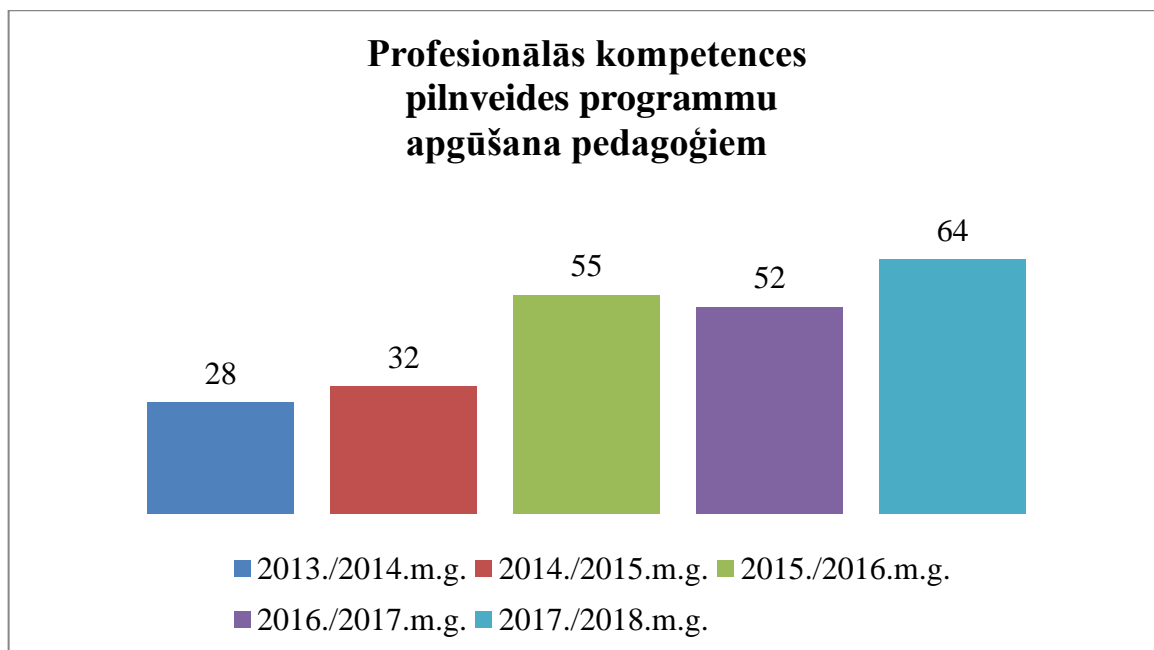
Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt uzraudzīt mācību procesa kvalitāti bilingvālajā izglītībā, kompetenču pieejas ieviešanas kontekstā un sakarā ar pāreju uz mācībām valsts valodā.
- Popularizēt skolu pilsētas mērogā, piedāvājot atklātos pasākumus pilsētas pedagogiem un izglītojamiem.

6.5. Personāla tālākizglītība

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Ministru kabineta prasībām, reformām vispārējā izglītībā un skolas attīstības plāna prioritātēm. Skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas noteikta sistēma darbinieku tālākizglītības organizēšanai. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Skolas vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, kas pilnveido pedagogu profesionālās kompetenci un bagātina pedagoģisko pieredzi. Profesionālās kompetences pilnveides programmas skolotājiem tiek realizētas arī skolas telpās.

Skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju metodiskās komisijas ietvaros. Skolotāju tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas skolas pedagogu zināšanas un pieredzi rīkojot pilētas un skolas pieredzes apmaiņas seminārus, daži pedagogi izvēlās tālākizglītības kursus e-vidē.



Tālākās attīstības vajadzības:

- Aicināt skolotājus dalīties pieredzē, tajā skaitā bilingvālajā izglītībā, kompetenču pieejas ieviešanas kontekstā un sakarā ar pāreju uz mācībām valsts valodā, ka arī izmantojot mūsdienu interaktīvās metodes.
- Rosināt skolotājiem vairāk uzmanības pievērst pašvērtēšanas procesam un iesaistīties tālākizglītības aktivitātēs atbilstoši skolas attīstības prioritātēm.

2017./2018. m.g.

Skolēnu sasniegumi pilsētas, reģiona un valsts olimpiādēs un ZPD konkursos:

Sākumskola:

Skolēna Vārds	Olimpiādes nosaukums, mērogs	Olimpiādes Datums	Sasniegums, Skolotājs
Aigars Plotiņš, 3.a	Daugavpils pilsētas latviešu valodas olimpiāde mazākumtautību skolu 3.-4.klašu skolēniem	2018.gada 8.februārī	Atz.-Jevgeņija Dalecka
Andrejs Gavrilovs, 4.a	Latgales reģiona 4.klašu skolēnu 15.atklātā matemātikas olimpiāde	2018. gada 14.aprīlī	3.vieta-Svetlana Cinne, Regīna Kirsanova
Ņikita Prževoskis, 4.b	Latgales reģiona 4.klašu skolēnu 15.atklātā matemātikas olimpiāde	2018. gada 14.aprīlī	3.vieta-Tatiana Klycheva, Regīna Kirsanova
Aleksejs Kuksjonoks, 4.b	Latgales reģiona 4.klašu skolēnu 15.atklātā matemātikas olimpiāde	2018. gada 14.aprīlī	3.vieta-Tatiana Klycheva, Regīna Kirsanova
Albina Avlasina, 4.a	Latgales reģiona 4.klašu skolēnu 15.atklātā matemātikas olimpiāde	2018. gada 14.aprīlī	Atz.-Svetlana Cinne, Regīna Kirsanova
Diana Beinaroviča, 3.b	Daugavpils pilsētas 29. matemātikas olimpiāde 3. klasei	2018.gada 13.aprīlī	3.vieta -Regīna Kirsanova, Nadežda Fjodorova
Iļja Raščevskis, 2.a	Pilsētas dabaszinību olimpiāde 2.kl. skolēniem	2018.gada 26.aprīlī	3.vieta-Nadežda Fjodorova un Valentīna Papkoviča
Jekaterina Polguja-Polgina, 2.b	Pilsētas dabaszinību olimpiāde 2.kl. skolēniem	2018.gada 26.aprīlī	2.vieta-Valentīna Papkoviča
Artjoms Bulis, 4.c	Starptautiskā matemātikas olimpiāde "Tik vai... Cik?"	2018.gada 11.aprīlī	3. vieta-Regīna Kirsanova, Valentīna Zikejeva
Andrejs Gavrilovs, 4.a	Starptautiskā matemātikas olimpiāde "Tik vai... Cik?"	2018.gada 11.aprīlī	3. vieta- Regīna Kirsanova, Svetlana Cinne
Kirills Kokins, 4.c	Starptautiskā matemātikas olimpiāde "Tik vai... Cik?"	2018.gada 11.aprīlī	3. vieta- Regīna Kirsanova, Valentīna Zikejeva
Aleksejs Kuksjonoks, 4.b	Starptautiskā matemātikas olimpiāde "Tik vai... Cik?"	2018.gada 11.aprīlī	1. vieta- Regīna Kirsanova, Tatiana Klycheva
Ņikita Prževoskis, 4.b	Starptautiskā matemātikas olimpiāde "Tik vai... Cik?"	2018.gada 11.aprīlī	3. vieta- Regīna Kirsanova, Tatiana Klycheva
Vadims Saveļjevs, 4.a	Starptautiskā matemātikas olimpiāde "Tik vai Cik?"	2018.gada 11.aprīlī	Atz.- Regīna Kirsanova, Svetlana Cinne

Pamatskola:

Skolēna vārds	Olimpiādes nosaukums, mērogs	Olimpiādes datums	Sasniegums, skolotājs
Ieva Deiko, 8.a	Daugavpils pilsētas Latviešu val. (mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde	2017.g. 20.oktobris	Atz.-Rita Paškeviča
Emīls Didevičs, 9.b	40.valsts bioloģijas olimpiādes 2.posms	30.11.2017.	2.vieta-Ludmila Stankeviča
Olga Andrijevskā, 9.b	40.valsts bioloģijas olimpiādes 2.posms	30.11.2017.	3.vieta-Ludmila Stankeviča
Olga Andrijevskā, 9.b	Daugavpils pilsētas Vēstures 9.klašu olimpiāde	12.01.2018.	3.vieta-Svetlana Beketova
Elvina Narovska, 9.c	Daugavpils pilsētas Vēstures 9.klašu olimpiāde	12.01.2018.	3.vieta-Svetlana Beketova, izvirzīta Valsts posmam
Elīza Andrejeva, 9.b	Daugavpils pilsētas Vēstures 9.klašu olimpiāde	12.01.2018.	3.vieta-Svetlana Beketova
Iļja Krasavins, 8.a	Informātikas (programmēšanas) 31.olimpiādes 2.posms	2018.gada 16.janvārī	Atz.-Olga Macko
Elvina Narovska, 9.c	Daugavpils pilsētas angļu valodas olimpiāde 9.kl. skolēniem	18.01.2018.	Atz.-Olga Vasiļonoka
Polina Gribova, 9.b	Daugavpils pilsētas angļu valodas olimpiāde 9.kl. skolēniem	18.01.2018.	2.vieta-Valentīna Lukina
Jegors Gurskis, 7.a	Daugavpils mājturības olimpiāde zēniem (koka un metāla tehnoloģijās)	01.02.2018.	1.vieta-Irīna Marcinkeviča
Deniss Maļina, 9.c	Daugavpils mājturības olimpiāde zēniem (koka un metāla tehnoloģijās)	01.02.2018.	Atz.-Irīna Marcinkeviča
Elīza Andrejeva, 9.b	Matemātikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 2.februārī	2.vieta -Ligija Petrovska
Elīza Andrejeva, 9.b	Fizikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 19.janvārī	2.vieta –Olga Babiško
Emīls Didevičs, 9.b	Fizikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 19.janvārī	Atz. –Olga Babiško
Sofja Golubeva, 8.a	Daugavpils mājturības olimpiāde meitenēm (tekstila tehnoloģijās)	01.02.2018.	Atz.-Irīna Marcinkeviča
Lidija Lavrinoviča, 5.a	Daugavpils pilsētas Matemātikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 16.februāris	Atz.-Ligija Petrovska
Anastasija Sazonika, 5.a	Daugavpils pilsētas Matemātikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 16.februāris	Atz.-Ligija Petrovska
Valērija Vansoviča, 5.b	Daugavpils pilsētas Matemātikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 16.februāris	Atz.-Ligija Petrovska
Aleksandra Stepanova, 7.b	Daugavpils pilsētas Matemātikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 16.februāris	2.vieta-Ligija Petrovska
Artjoms Tamanis, 5.a	Pilsētas krievu valodas olimpiāde	12.02.2018.	Atz.-Ļubova Šaldova

Anna Petrova, 9.c	59.ķīmijas valsts olimpiādes 2.posms	06.02.2018.	Atz.-Lolita Bindere
Ilja Krasavins, 8.a	Daugavpils pilsētas olimpiāde angļu val. 8.kl.skolēniem	28.02.18.	3.vieta-Natālija Matovnikova
Aleksandra Stepanova, 7.b	Pilsētas krievu valodas olimpiāde krievu val. 7.kl.skolēniem	28.02.18.	Atz.- Natalja Postojeva
Elīza Andrejeva, 9.b	Austrumlatgales 14.atklātā fizikas olimpiāde	12.03.18.	2.vieta-Olga Babiško
Emīls Didevičs, 9.b	Austrumlatgales 14.atklātā fizikas olimpiāde	12.03.18.	3.vieta-Olga Babiško
Vekšins Aleksandrs, 6.b	Daugavpils pilsētas angļu valodas olimpiāde 6.kl.skolēniem	2018.gada 17.aprīlī	3.vieta-Valentīna Lukina
Ilja Krasavins, 8.a	Latgales reģiona 5.atklātā angļu valodas olimpiāde	2018.gada 27.aprīlī	Atz.- Natālija Matovnikova
Polina Gribova, 9.b	Latgales reģiona 5.atklātā angļu valodas olimpiāde	2018.gada 27.aprīlī	Atz.-Valentīna Lukina
Olga Golubeva, 6.b	Daugavpils pilsētas mūzikas olimpiāde	09.03.18.	Atz.-Lilija Kozinda
Nika Hotuļova, 7.b	Pilsētas atklātā vizuālas mākslas olimpiāde	25.04.18.	3.vieta-Edgars Davidčuks
Valērija Vansoviča, 5.b	Latvijas 45. atklātā matemātikas olimpiāde	29.04.2018.	1.vieta-Ligija Petrovska
Jekaterina Bļinova, 7.b	Latvijas 45. atklātā matemātikas olimpiāde	29.04.2018.	Atz.-Ligija Petrovska
Ilja Krasavins, 8.a	Paskāla Ritenis-2018	04.04.2018.	3.vieta-Jekaterina Abajeva

Vidusskola:

Skolēna vārds	Olimpiādes nosaukums, mērogs	Olimpiādes datums	Sasniegums, skolotājs
Aleksandra Požarska, 12.a	Valsts 47. Angļu valodas olimpiāde 10.-12.kl. skolēniem (2.posms)	2017.gada 1.decembrī	Atz. – Jadviga Vasiļonoka
Viktorija Kašanova, 12.a	Valsts 47. Angļu valodas olimpiāde 10.-12.kl. skolēniem (2.posms)	2017.gada 1.decembrī	Atz.-Natālija Matovņikova
Karina Jevdokimova, 10.a	40.valsts bioloģijas olimpiādes 2.posms	30.11.2017.	3.vieta-Rita Bogorode
Arkādijs Nikolajevs, 12.a	40.valsts bioloģijas olimpiādes 2.posms	30.11.2017.	1.vieta-Rita Bogorode Izvirzīts Valsts posmam
Arkādijs Nikolajevs, 12.a	Bioloģijas 40.valsts olimpiādes 3.posms	2018.g.24.janvāra līdz 26.janvārim	Atz.-Rita Bogorode
Arkādijs Nikolajevs, 12.a	Matemātikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 2.februārī	2.vieta-Antonīna Voronkova Izvirzīts Valsts posmam

Karina Jevdokimova, 10.a	Fizikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 19.janvārī	Atz. –Olga Babiško
Arkādijs Nikolajevs, 12.a	Fizikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 19.janvārī	2.vieta –Olga Babiško
Aleksandra Požarska, 12.a	Fizikas 68.olimpiādes 2.posms	2018.gada 19.janvārī	Atz. –Olga Babiško
Karina Jevdokimova, 10.a	59.ķīmijas valsts olimpiādes 2.posms	06.02.2018	Atz.-Lolita Bindere
Arkādijs Nikolajevs, 12.a	35.Ģeogrāfijas olimpiādes pilsētas posms	2018.gada 21.februārī	3.vieta-Aleksejs Vasiļjevs
Karina Jevdokimova, 10.a	Latgales reģiona ZPD konkurss	2018.g.23.martā	2.pakāpe-Rita Bogorode, Vanda Gibovska Izvirzīts Valsts posmam
Elīna Domoracka, 10.a	Latgales reģiona ZPD konkurss	2018.g.23.martā	3.pakāpe-Vanda Gibovska Izvirzīts Valsts posmam
Jūlija Vīksne, 10.a	Latgales reģiona ZPD konkurss	2018.g.23.martā	3.pakāpe-Rita Bogorode, Vanda Gibovska Izvirzīts Valsts posmam
Elīna Kareļska, 11.a	Austrumlatvijas atklātā reģionālā skolēnu zinātnisko darbu konference	2018.gada 27.aprīlī	3.pakāpe-Lolita Bindere, Vanda Gibovska
Arkādijs Nikolajevs, 12.a	Latvijas 45.atklātā matemātikas olimpiāde	29.04.2018	3.vieta-Antoņina Voronkova

Skolas pulciņu sasniegumi:

Nr.p.p	Sacensību/pasākumu nosaukums	Sasniegums	Skolotājs
1.	„Vidusskolas kauss” (valsts līmeņa sacensības) basketbolā 1998.-2001.dz.g.jaunietēm 05.03.2018	3.vieta	Ivans Bogdanovičs
2.	„Vidusskolas kauss” (Latgales novada līmeņa sacensības) basketbolā 1998.-2004.dz.g.jaunietēm 09.01.2018	1.vieta	Ivans Bogdanovičs
3.	„Jauno basketbolistu kauss” (Latgales novada līmeņa sacensības) basketbolā 2004.-2006.dz.g. meitenēm 06.02.2018	1.vieta	Inga Demidenko Ivans Bogdanovičs
4.	„Oranža bumba” (Latgales novada līmeņa sacensības) basketbolā 2006.-2007.dz.g. meitenēm 13.02.2018	2.vieta	Inga Demidenko
5.	„Latvijas robotikas čempionāts 2018 RTA”, (valsts līmeņa sacensības) 10.a Vita Petrova, Vanesa Kostjuka, 12.a Dārija Podberecka, Georgijs Jefimovs 22.04.2018.	3.vieta	Dmitrijs Marcinkevičs
6.	Pilsētas instrumentālās mūzikas konkurss, Skolas blokflautu ansamblis 2018.gada 10.maijā	1.pakāpe	Lilija Kozinda

Iestādes vadītājs

Anatolijs Gržibovskis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.